

O Planejamento e Gestão de Projetos como fator de sucesso na implantação de Tecnologias Educacionais

Objetivo

Estimular o trabalho com métodos de planejamento e gestão de projetos na implantação de tecnologias educacionais

Referências

"Trabalhando com Projetos – Planejamento e Gestão de Projetos Educacionais" Ed. Vozes, 5ª. Ed. 2010

O Planejamento e Gestão de Projetos como fator de sucesso na implantação de Tecnologias Educacionais

Tópicos

Parte I – Conceitos básicos para o trabalho com projetos

- Conceito e tipologia de Projetos
- Modelo de Plano de Projeto baseado no Escopo
- Monitoramento e Avaliação de Projetos

Parte II – Projetos e as novas tecnologias na Educação

- Aprendendo e ensinando através de Projetos
- As novas tecnologias na educação
- Integração das tecnologias contemporâneas no ensino

Atividades orientadas por projetos

Cenário atual

- ❑ Aumento expressivo de atividades orientadas por projetos
- ❑ Crescimento de publicações sobre o tema
- ❑ Interferência de confusão conceitual
- ❑ Necessidades de formação de especialistas em projetos
- ❑ Poder dos projetos para gerar resultados e mudanças
- ❑ Movimentos para instituir cultura de projetos nas organizações

www.tecnologiadeprojetos.com.br

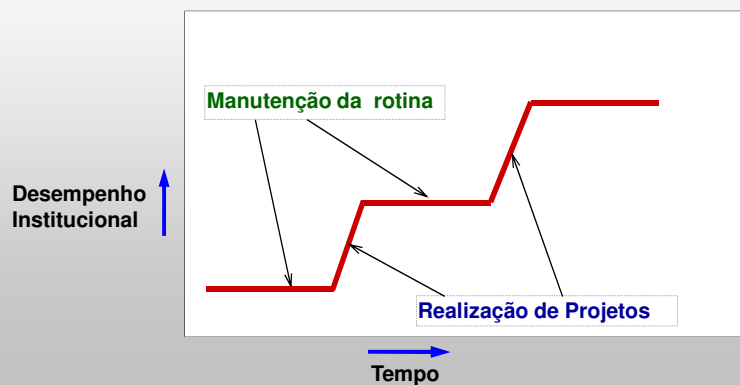
O que é um Projeto?

Características de atividades baseadas em projetos

- | | |
|---|-------------------|
| ■ Têm origem em problemas, necessidades | Motivação |
| ■ Realização de algo novo, único, exclusivo | Unicidade |
| ■ Realização de objetivos específicos | Foco |
| ■ Têm princípio e um fim bem definidos | Finitude |
| ■ Recursos delimitados | Limitações |
| ■ Complexidade e incerteza inerentes | Risco |

Projetos x Rotina

- Todo projeto é um trabalho, mas nem todo trabalho é um projeto
- **Rotina:** mantém um nível de desempenho funcional
- **Projetos:** promovem mudança de níveis de desempenho



Projetos x Rotina

Comparação entre atividades de **rotina** (funcionais) e **projetos**

Rotina	Projetos
• Executa e mantém padrões	• Altera e cria novos padrões
• Duração indeterminada	• Duração definida
• Produtos previsíveis	• Incerteza sobre os resultados
• Atividade repetitiva	• Atividade inovadora
• Planejamento fixo	• Planejamento dinâmico
• Problemas previsíveis	• Problemas imprevisíveis
• Aprende antes de executar	• Aprende durante a execução
• Desempenho conhecido	• Desempenho variável
• Tarefas muito detalhadas	• Atividades pouco detalhadas

6

Proposta de uma tipologia de Projetos Educacionais

1. Projetos de **Intervenção**
2. Projetos de **Pesquisa**
3. Projetos de **Desenvolvimento** (ou Produto)
4. Projetos de **Ensino**
5. Projetos de **Trabalho** (ou Aprendizagem)

Cultura de Projetos nas Organizações

Cultura de trabalho com projetos é uma meta a ser alcançada

- Improviso x organização x planejamento
- Fatores culturais
- Resistências ao monitoramento e avaliação
- O que estamos fazendo é realmente um projeto?

Projeto x Quase-projeto x Não-projeto

Fatores de risco em Projetos



- ❑ Execução
- ❑ Planejamento
- ❑ Concepção

9



Como o cliente explicou o que queria

Modelo de Planejamento de Projetos

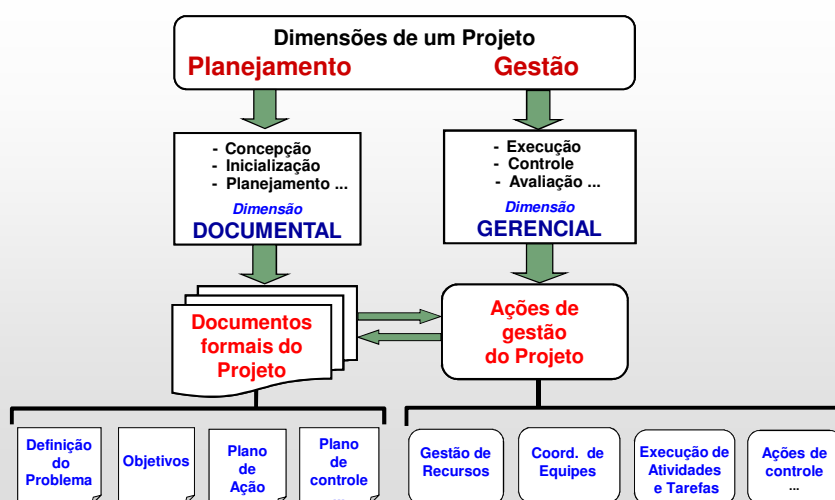
As duas dimensões de um Projeto

- ❖ “Projeto” é o documento que descreve o que vai ser realizado?
- ❖ “Projeto” é o conjunto de atividades e tarefas em execução?
- ❖ Projetos educacionais têm 2 dimensões:



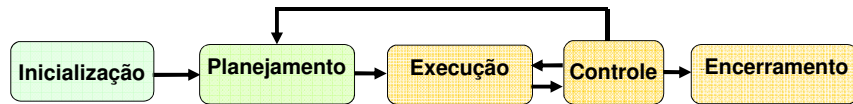
11

As duas dimensões de um projeto educacional



12

O ciclo de vida de um Projeto



13

Modelo de Planejamento de Projeto orientado pelo Escopo

Escopo de um PROJETO = define os limites do projeto; expressa a *intenção*, *alcance* ou *amplitude* do que se pretende realizar; é a *essência e identidade* do projeto

Componentes do Plano de Projeto – Modelo Skopos

Escopo + Plano de Ação + Plano de Controle e Avaliação

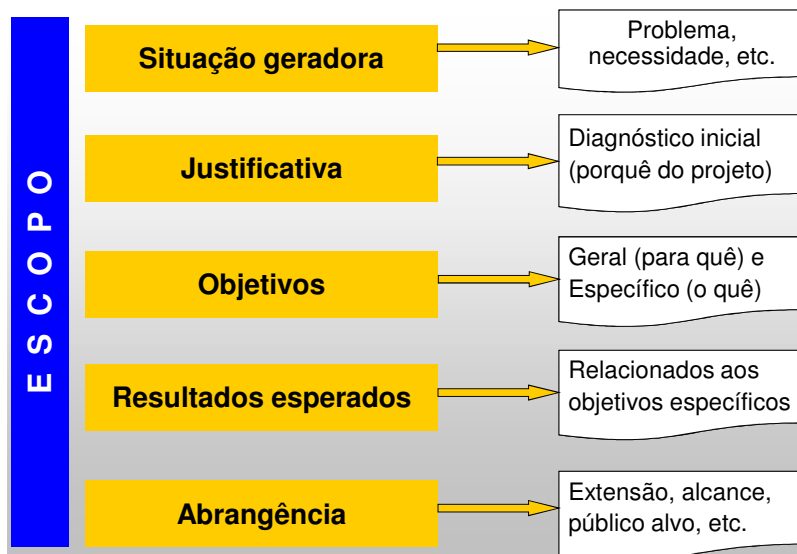
14

Modelo de Planejamento baseado no Escopo

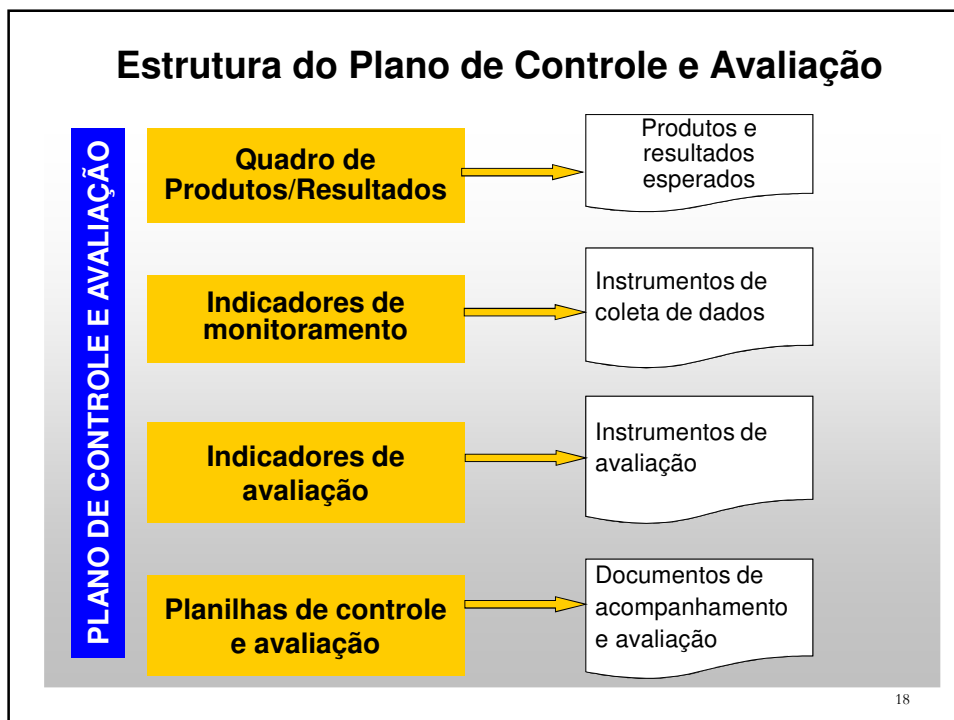
Escopo	Plano de Ação	Plano de Controle e Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> • Qual é a situação ou problema que gerou o projeto? • Qual é a finalidade do projeto? • O que se pretende realizar? • Que resultados são esperados? • Quem serão os beneficiados? • Qual é a dimensão do projeto? 	<ul style="list-style-type: none"> • Que atividades e tarefas serão realizadas? • Como e quando serão realizadas? • Que recursos serão necessários? • Quanto tempo para cada atividade? • Quem serão os responsáveis por cada tarefa? • Quanto custará? 	<ul style="list-style-type: none"> • Como será verificado o andamento e o do projeto? • Que medidas serão feitas para avaliar seus resultados? • Como serão obtidos os dados sobre processos, produtos e resultados? • Que medidas preventivas serão adotadas?

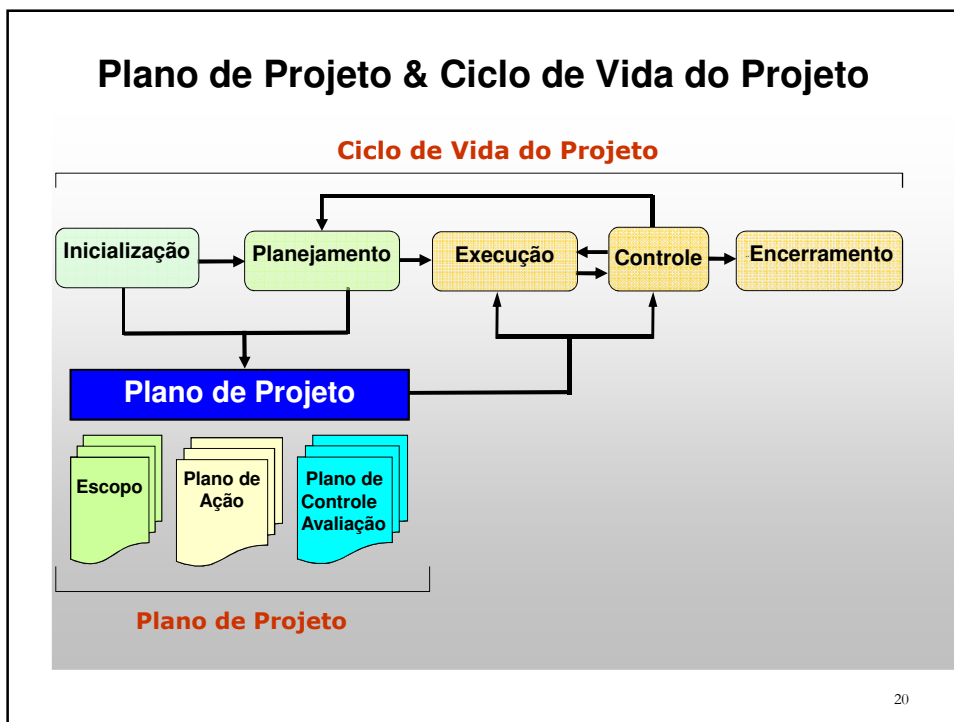
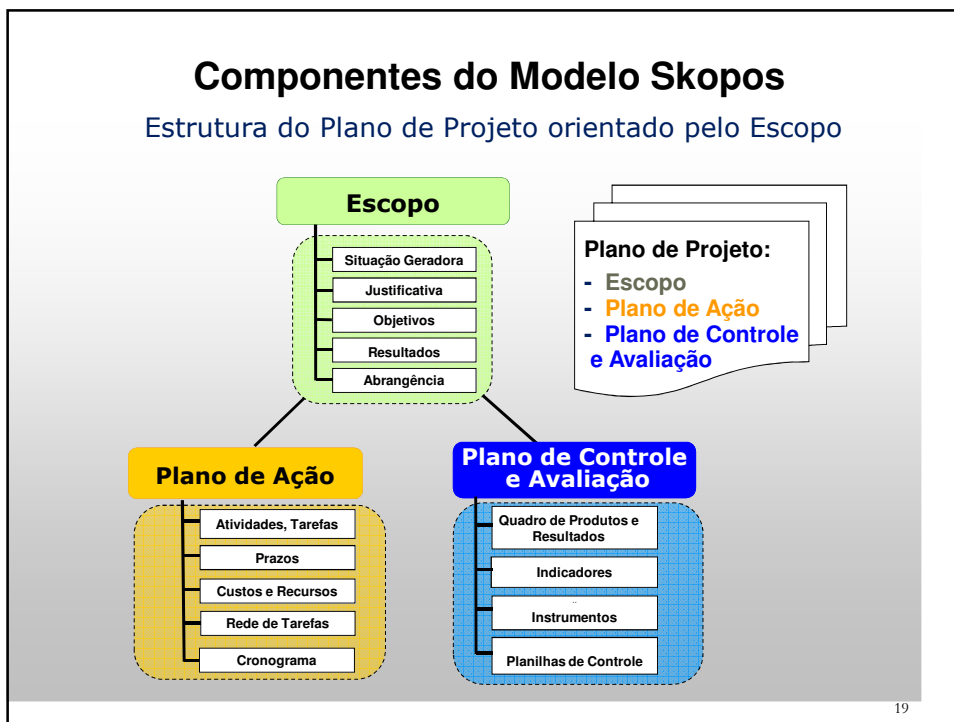
15

Estrutura do Escopo



16





Plano de Projeto para diferentes tipos de Projetos

ESTRUTURA DO PLANO DO PROJETO EM RELAÇÃO AOS TIPOS DE PROJETOS

COMPONENTES DA ESTRUTURA	ELEMENTOS ESTRUTURAIS	TIPOS DE PROJETO				
		PESQUISA	INTER-VENÇÃO	DESENVOLVIMENTO	ENSINO	TRABALHO
1 ESCOPO	Situação Geradora	••••	••••	••••	••••	••••
	Justificativa	••••	••••	•••	••••	••
	Objetivo Geral	••••	••••	•	••••	•
	Objetivo Específico	••••	••••	••	••••	•••
	Result. Esperados	••	••••	••	•••	••
	Abrangência	•	••••	•••	•••	•
2 PLANO DE AÇÃO	Ações, Ativ., Tarefas	••••	••••	••••	••••	••••
	Estimat. de Custos	•••	••••	••••	••	••
	Prazos	•••	••••	••••	••	••
	Recursos	•••	••••	••••	•••	•••
	Cronograma	•••	••••	••••	•••	••••
3 PLANO DE CONTROLE E AVALIAÇÃO	Produtos/resultados	•	••••	••	••	•
	Indic. Desempenho	•	••••	•••	••	•
	Instrumentos	••••	••••	••	••	•
	Análise de Risco	•	••••	••••	•	•

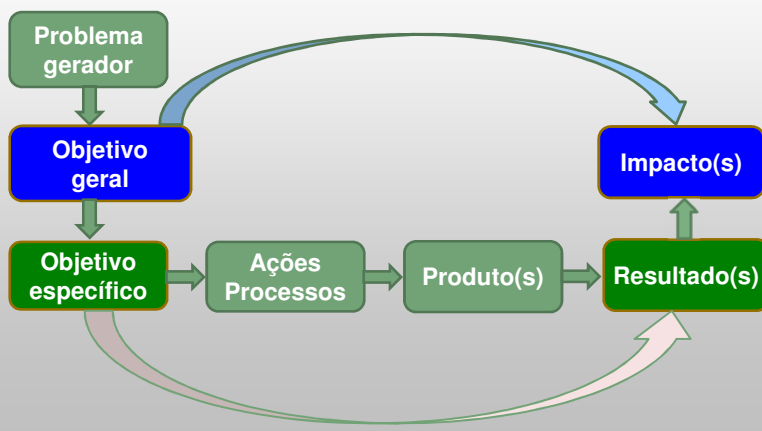
- - Muito importante (indispensável)
- - Importante
- - Desejável (mas não essencial)
- - Dispensável (opcional)

Importante: este quadro é um exemplo de como os componentes de um Plano de Projeto podem ter pesos diferentes

21

Objetivos, resultados esperados e impactos

- Cada **objetivo específico** deve estar associado a um ou mais **resultado esperado** do projeto (*benefícios diretos do projeto*)
- Ao **objetivo geral** deve estar associado um ou mais **impactos** esperados do projeto (*benefícios estendidos do projeto*)



Transformando o Projeto em tarefas executáveis

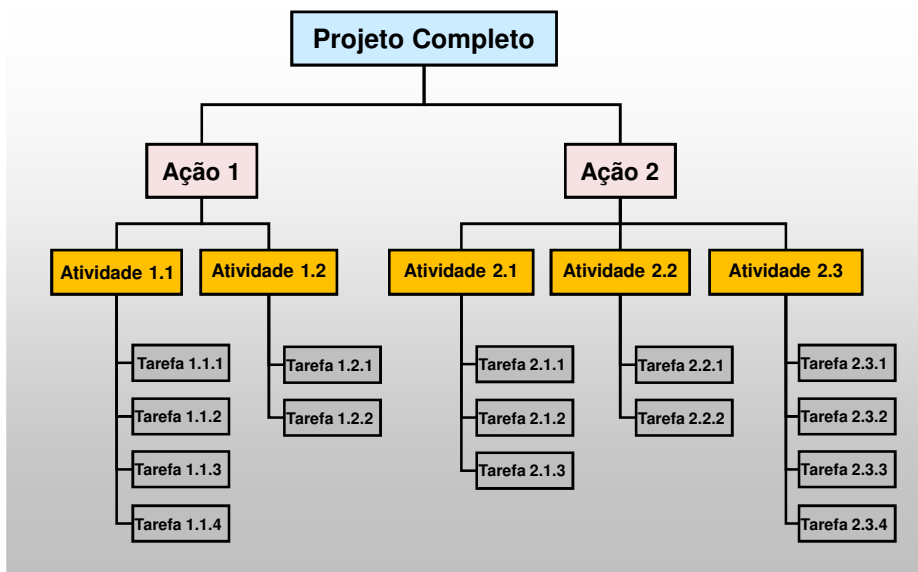
- **Estrutura de Desdobramento do Trabalho (EDT):** diagrama com o desdobramento de ações → atividades → tarefas
- **Cronograma:** instrumento de planejamento e controle com informações sobre atividades a serem executadas ao longo do tempo

Ação → Atividade → Tarefa

- **Ação** = ocorrência de um conjunto de atividades
- **Atividade** = trabalhos específicos, composto por um conjunto de tarefas
- **Tarefa** = pacote de trabalho específico, que pode ser atribuído a pessoa(s), com tempo definido e produtos mensuráveis

23

EDT – Estrutura de Desdobramento do Trabalho

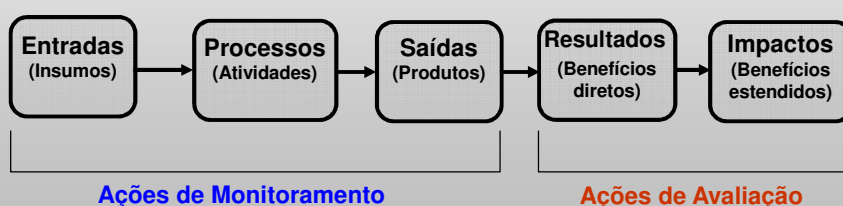


24

Monitoramento e Avaliação de Projetos

Monitoramento: acompanhamento sistemático das atividades, verificando se a execução ocorre dentro do planejado; acompanha o trabalho (entradas + processos + saídas), com foco na eficiência do projeto

Avaliação: análise dos resultados do projeto, verificando se os objetivos foram alcançados; a avaliação mede os resultados e impactos, com foco na eficácia (ou efetividade) do projeto.



25

Indicadores de Desempenho de um Projeto

❑ Um indicador é uma unidade de medida que permite avaliar o quanto uma atividade está sendo realizada ou produzindo os efeitos desejados

❑ Tipos de indicadores em um Projeto: *Entrada, Processo, Saída, Resultado, Impacto*

❑ Um projeto começa com os recursos previstos - entradas, é desenvolvido através de atividades - processos, apresenta produtos finais - saídas, cujos efeitos imediatos são os resultados. Os resultados a longo prazo são os impactos do projeto.

26

Funções do Monitoramento e Avaliação

- **Monitoramento**

→ acompanha a transformação das Entradas em Produtos, com foco na eficiência dos Processos

- **Avaliação**

→ verifica os Resultados e Impactos do projeto, com foco na eficácia, propiciando a assimilação da experiência adquirida, subsidiando a formulação de novos projetos

27

Benefícios do Monitoramento e Avaliação

- Identificação e correção de desvios durante execução
- Eficiência e efetividade na realização de resultados
- Valorização de recursos aplicados
- Socialização de conhecimentos e informações
- Conhecimento da efetiva capacidade de realização
- Capacitação no planejamento e gestão de projetos

28

Parte II

Projetos e as novas tecnologias na Educação

29

ENSINANDO E APRENDENDO ATRAVÉS DE PROJETOS

- **Alunos** podem aprender realizando projetos. São os chamados *Projetos de Trabalho* (ou *de Aprendizagem*). Orientações para esses projetos são dadas pela *Pedagogia de Projetos* ou *Metodologia de Projetos*.
- **Professores** (ou grupos de professores) podem realizar seu trabalho na forma de projetos. São os chamados *Projetos de Ensino*. (Há ainda poucas orientações e pouco incentivo para a realização desses projetos).

30

Vantagem de se trabalhar com projetos nos processos de ensino e aprendizagem: *leva em conta o contexto, a vida, promove aprendizagem significativa, motivação e interesse dos alunos*

Dificuldades e resistências ao trabalho com projetos no ensino e na aprendizagem: *lacuna cultural, educação tradicional prestigiando o verbo, a abstração, a memória, a retórica, os pré-requisitos lógicos*

Relação do trabalho com projetos de ensino e de aprendizagem com outras áreas e temáticas educacionais importantes: *inteligências múltiplas, inter e transdisciplinaridade, empreendedorismo, afetividade e ludicidade na educação, artes, história e filosofia*

Projeto do aluno & Projeto do Professor

ESTRUTURA

Projeto de Trabalho	Projeto de Ensino
<ul style="list-style-type: none"> • Situação Geradora • Objetivo Específico • Atividades, Tarefas • Recursos • Cronograma 	<ul style="list-style-type: none"> • Situação Geradora • Justificativa • Objetivo Geral • Objetivo Específico • Resultados Esperados • Abrangência • Ações-Atividades-Tarefas • Recursos • Cronograma

PROJETOS DE ENSINO

- São mais do que planos de ensino
- Introduzem o trabalho com projetos na atividade do professor
- Otimizam o trabalho do professor

Exemplos de Projetos de Ensino:

- Ensino de Geometria utilizando o aplicativo Power-Point
- Ensino de Funções e Gráficos utilizando o aplicativo Excel
- Uso de jogos e desafios lúdicos no Ensino de Matemática
- Uso de projetos de trabalho no ensino de uma disciplina

PROJETOS DE ENSINO

- ❑ Contribuem para a formação do *professor-pesquisador* ou *professor-reflexivo* (proposta atual).
- ❑ Habilidades apontadas nas propostas do *professor-pesquisador* ou *professor-reflexivo* estão presentes na realização de projetos de ensino, como.
 - Identificar as necessidades que levam ao projeto
 - Definir e justificar os objetivos e os resultados a serem alcançados
 - Estabelecer os meios e recursos a serem utilizados
 - Planejar e efetuar avaliações dos resultados e benefícios
 - Planejar e elaborar instrumentos de obtenção de dados referentes ao desenvolvimento do projeto

PROFESSOR = PESQUISADOR = REFLEXIVO

Paulo Freire, 2002: *“Fala-se hoje, com insistência, no professor pesquisador. No meu entender o que há de pesquisador no professor não é uma qualidade ou uma forma de ser ou de atuar, que se acrescenta à de ensinar. Faz parte da natureza da prática docente a indagação, a busca, a pesquisa. O de que se precisa é que, em sua formação permanente, o professor se perceba e se assuma, porque professor, como pesquisador”.*

PROJETOS DE TRABALHO (DO ALUNO)

- Podem ser entendidos como recurso pedagógico na construção de conhecimentos.
- Têm por base idéias enunciadas por John Dewey e William H. Kilpatrick
- Possuem quatro fases essenciais: ***Intenção (Objetivo), Planejamento, Execução e Julgamento (Avaliação)***
- O acompanhamento do professor é importante para garantir o processo de aprendizagem

Projetos de Trabalho

- Essencial:
Uso de situações reais e contextualizadas
Devem ser realizados em pequenos grupos de alunos
- Potencial para compensar problemas decorrentes do uso desmedido de recursos virtuais
- Fator educativo valioso para a formação humana:
lidar com a matéria e o tempo.

37

4 Pilares dos Projetos de Trabalho

- **Liberdade escolha** dos temas pelos alunos, negociando com o professor, considerando múltiplos interesses e objetivos
- A **formação de grupos** de alunos para desenvolver o projeto
- Uso de **múltiplos recursos** para a sua realização incluindo aqueles que os próprios alunos podem providenciar junto a várias fontes
- **Socialização** dos resultados em diversos níveis de comunicação, como a sala de aula, a escola e a comunidade

Desafio atual

Contribuições da Metodologia de Projetos (*Projetos de Trabalho*) na implantação das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) nos processos educativos da Educação Básica