

EDUCAÇÃO INFANTIL

JUSTIFICATIVA

O momento social, econômico, político e histórico em que vivemos está exigindo um novo perfil de profissional, de cidadão: informado, bem qualificado, crítico, ágil, criativo, reflexivo, autônomo, pesquisador e com capacidade de resolver problemas. Com isso, o nível de escolaridade e a boa qualidade do curso que este frequenta, tornando-se preponderante na sua formação. Contudo, sabemos que a qualidade desta formação perpassa pela qualidade dos profissionais que atuam na Educação Básica, a começar pela Educação Infantil, à qual consideramos o grande " pilar" na formação de todo ser humano.

Quanto menor a criança, maior deve ser o profissional como já nos dizia Pedro Demo (1998), o que nos remete a uma reflexão sobre o perfil do Educador Infantil e do Ensino Fundamental a ser formado por nós, atualmente. Corroborando com este pensamento, e conscientes da nossa responsabilidade, enquanto agência formadora, para com a formação dos profissionais que atuam na primeira infância (Educação Infantil e Ensino Fundamental) é que propomos este projeto, o qual tem como propósito especializar o profissional da Educação Infantil e do Ensino Fundamental na ciência da criança, abrangendo a faixa-etária de 0 a 12 anos. Para tanto, compreender a especificidade do trabalho pedagógico na Educação Infantil como preparo de uma idade para outra idade, constitui-se o eixo central da discussão de toda a proposta, pois a criança não é um vir a ser; ela é, desde o início de sua criação, uma pessoa que tem o direito de viver com plenitude todos os momentos de sua existência.

Esta proposta norteia-se nos princípios do aprender a aprender, da interdisciplinaridade, da visão integral e integrada da infância. E a finalidade é trabalhar o processo de construção do conhecimento do próprio educador, na perspectiva de que o mesmo se constitui no instrumento principal de produção da sua própria competência, técnica, científica e política vindas a atuar de forma crítica e criativa, na escola e na sociedade, como cidadão. Gostaríamos de ressaltar, ainda, que todo este projeto está respaldado na Lei de Diretrizes

e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei Nº. 9394/96), que destaca a “necessidade de formação específica para os profissionais que atuam nestas áreas”.

Resumindo, destacamos que a preocupação com a qualidade do trabalho educativo desenvolvido na educação básica (Educação Infantil e Ensino Fundamental), a conseqüente necessidade do desenvolvimento de pesquisa nestas áreas, somada à necessidade de aperfeiçoamento dos profissionais da educação, constituem-se nas razões básicas deste projeto.

PÚBLICO ALVO

O curso destina-se aos profissionais portadores de diploma de nível superior nas áreas de educação, psicologia, saúde e serviço social.

DISCIPLINAS

Disciplina	C/H
Metodologia da Pesquisa	10 h/a
Fundamentos da Educação Infantil	10 h/a
Psicologia do Desenvolvimento	10 h/a
Distúrbios de Aprendizagem	10 h/a
Didática do Ensino Superior	10 h/a
Linguagem Oral e Escrita	10 h/a
Ensino da Matemática	10 h/a
Natureza e Sociedade	10 h/a
Múltiplas Linguagens na Educação Infantil (literária, musical, visual e cênica)	10 h/a
Prática de Jogos e Recreação	10 h/a
Estágio Supervisionado	130 h/a
Orientação para atividades complementares e pesquisa	70 h/a
Estudos Orientados para o Estágio e Práticas Pedagógicas	120 h/a

Total	420 h/a
-------	---------

CARGA HORÁRIA: 420 h/a

Quantidade de Módulos de Disciplinas Teórico-Práticas: 10

Carga Horária por módulo de disciplina teórico prática: 10 horas de aulas

Quantidade de Módulo para Estágio: 1 (130 Horas)

Quantidade de estudos orientados para o Estágio e Práticas Pedagógicas: 120 horas

Quantidade total de módulos: 10

Horário das aulas aos sábados: 10 horas/aulas

Horário das aulas (orientação) aos domingos: 6 horas/aula

Carga Horária Total do Curso: 10 horas/aulas x 10 módulos = 100 horas/aulas + 120 horas/aulas (5 módulos) de Estudos Orientados para Estágio e Práticas Pedagógicas + 130 horas de estágio supervisionado (1 módulo) + 70 horas de atividades extra-classe = 420 horas/aulas.

TÍTULO CONFERIDO

Especialista em Educação Infantil

OBJETIVOS

- Contribuir com a consciência política e profissional do educador comprometido com a transformação social.
- Transformar a ação metodológica no espírito da investigação.
- Contribuir com o profissional da Educação Infantil na busca de um trabalho mais eficiente.

EMENTÁRIO

1. Metodologia da Pesquisa

A evolução da pesquisa em Educação e seus pressupostos teóricos e procedimentos metodológicos. Projeto e relatório de pesquisa. A normatização ABNT e ISO. Natureza da ciência e da pesquisa científica. Papel da Teoria na pesquisa científica. Etapas de uma pesquisa científica. Diferentes tipos de pesquisa científica: pesquisa bibliográfica, pesquisa quantitativa (levantamento e pesquisa experimental), pesquisa qualitativa (estudo de caso, etnografia, pesquisa-ação). Formas mais usuais de coleta de dados: dados secundários, documentos, questionários, escalas, entrevistas, observação. Elaboração de projetos de pesquisa: itens fundamentais. Apresentação, estudo e análise de pesquisas que enfoquem temáticas relacionadas à educação superior. Elaboração de artigo científico. Elaboração de monografias.

2. Fundamentos da Educação Infantil

Concepções de infância a partir do enfoque interdisciplinar, considerando a base histórica, biológica, psicológica, antropológica e sociológica. Implicações para a Educação Infantil. Políticas contemporâneas de atendimento à infância, concepções, características e objetivos.

3. Psicologia do Desenvolvimento

Estudo introdutório à Psicologia: breve histórico de seus pressupostos epistemológicos. Desenvolvimento e aprendizagem: inter-relações e especificações. Desenvolvimento humano: processos básicos de maturação. Desenvolvimento na primeira infância. Linguagem e cognição. Desenvolvimento intelectual, cognitivo, afetivo, psicomotor, social e da personalidade na primeira e na segunda infância. Compreensão da relação entre desenvolvimento humano e processo educativo. A relação da psicologia do desenvolvimento com a educação infantil.

4. Distúrbios de Aprendizagem

Introdução ao fracasso escolar. Avaliação e fracasso escolar. Observação e coleta de dados. Instrumentos e parâmetros avaliativos. Discussão de casos a partir de sua prática e/ou de leitura comentada de análise de casos vivenciados. Análise dos distúrbios de aprendizagem, identificação e encaminhamento.

5. Didática do Ensino Superior

Teorias que embasam o trabalho com projetos. Objetivos do trabalho com projetos. Aprendizagem significativa versus trabalho com projeto. Etapas do desenvolvimento do trabalho com projetos. Adaptação do trabalho com projetos na Educação Infantil.

6. Linguagem Oral e Escrita

Aquisição da linguagem oral. Inserção do mundo da lecto-escrita. Letramento. Evolução da escrita. Diferentes concepções sobre o aprendizado da língua escrita. O que é ler. A aprendizagem da leitura. Construção do texto escrito. Trabalho com literatura. Ambiente alfabetizador.

7. Ensino da Matemática

Raciocínio lógico matemático. Construção do número. Conhecimento físico. Resolução de problemas. Jogos e brincadeiras matemáticos.

8. Natureza e Sociedade

Conhecimento corporal e cuidado com a higiene corporal e do ambiente. Observação da natureza. Descrição oral dos fenômenos da natureza. Comparação e identificação de semelhança e diferenças a partir das observações. Interferências do ser humano na natureza, (que preservam e que destroem).

9. Múltiplas linguagens na Educação Infantil (literária, musical, visual e cênica)

Corporeidade – abordagem antropológica do corpo. Perspectivas e atividades corporais na Educação Infantil. Estudo histórico da lucidade. Concepções e origem dos jogos. A criança e o imaginário – função e princípio da arte educação. O fazer criativo e o processo de alfabetização. Musicalização e expressão dramática na Educação Infantil. O lúdico como fonte de compreensão do mundo e o papel na Educação Infantil.

10. Práticas de Jogos e Recreação

Relação entre o jogo e a natureza infantil. O papel do professor diante do jogo. Regras. Jogos em grupo. Processos criativos na educação. O brincar. Vínculo e afetividade. As inter-relações e a prática. O lúdico no processo ensino-aprendizagem.