

# **O ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

## **INTRODUÇÃO**

- A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade específica da Educação Básica que se propõe a atender a um público ao qual foi negado o direito à educação durante a infância e/ou adolescência seja pela oferta irregular de vagas, seja pelas inadequações do sistema de ensino pelas condições socioeconômicas desfavoráveis (DALLOZ, 2003, pág. 37).

- Muitos dos alunos que integram a EJA são jovens e adultos desempregados na área formal. Nesse caso a realidade presente na sala de aula da EJA é diferente da de uma turma representada pela escola regular. Isso pressupõe que esta modalidade de ensino é diferente da contida na Educação Regular e o educador da EJA deve prestar atenção a este fato de trabalhar de acordo com a realidade de cada aluno dentro de sala (ARROYO, 2007, pág. 5)

- Assim, considerando as especificidades dos alunos da EJA, deve-se proporcionar um ensino de matemática condizente com a realidade dos alunos.

## FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

- Para a fundamentação deste trabalho, foi utilizada como metodologia a pesquisa bibliográfica.

- Os resultados dessa pesquisa mostram que principalmente, a Matemática pode contribuir para a formação de jovens e adultos que procuram a escola, quando estimula a construção de estratégias para resolver problemas, a comprovação e justificativa de resultados, a criatividade, a iniciativa pessoal, o trabalho coletivo e a autonomia advinda da confiança na própria capacidade para enfrentar desafios.

- Um currículo de Matemática na EJA deve buscar auxiliar e contribuir na valorização da pluralidade social presente, criando meios para que o aluno possa transformar o ambiente ao seu redor, podendo participar de forma mais ativa na sociedade em geral. Considerar estes fatores permite que o papel da Matemática na EJA seja direcionado às especificidades dos educandos.

- O professor, de acordo com Noé (2008, pág. 7), no processo de ensino da Matemática deve mostrar ao aluno a importância da disciplina e deve-se trabalhar com dados informativos, a interpretação e a análise de situações cotidianas contribuem para a autoconfiança do estudante. A matéria tem de estar próxima da realidade do educando.

## CONCLUSÃO

- Com este trabalho, percebe-se que geralmente, os alunos da EJA, apresentam certa dificuldade de entendimento da matéria, o que causa certo bloqueio no aprendizado, pois muitos acreditam que não possuem capacidade o suficiente para compreender os conceitos matemáticos.

- O professor deve tomar cuidado em utilizar metodologias erradas para o ensino de matemática de jovens e adultos, tomando cuidado para não “infantilizar” o processo de ensino. Ao adentrar na modalidade de ensino EJA, o professor deve mostrar a Matemática como uma ferramenta construtora do conhecimento e não uma disciplina cheia de regras e teorias decorativas que reprova.

- Deve-se aproveitar ao máximo a experiência de vida do aluno, estimular idéias novas, deixar que eles busquem na sua vivência soluções para situações problemas correlacionadas ao seu meio social. O professor, no processo de ensino da Matemática, deve mostrar ao aluno a importância da disciplina e deve-se trabalhar com dados informativos, a interpretação e a análise de situações cotidianas contribuem para a autoconfiança do estudante.