PLANEJAMENTO

Articulação às atividades de Planejamento...

TRAJETÓRIA HISTÓRICA DA FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA

- **SER**
- **TER**
- **PARECER**
- **CONHECER**

MÓDULO II - Como promover, articular e envolver a ação das pessoas no processo de gestão escolar?

Nossa tradição judaico-cristã:

"Ama ao teu próximo como a ti mesmo"

(nem mais ...nem menos...)

MÓDULO III – Como promover a construção coletiva do projeto pedagógico da escola?

[...] tenho como pressuposto que o trabalho que se realiza com a participação responsável de cada um dos sujeitos envolvidos é o que atende de forma mais efetiva às necessidades concretas da sociedade em que vivemos".

RIOS, Terezinha Azeredo, Idéias 15, p. 73-77, FDE

A escola pública deixa de ser aquela escola *risonha e franca* das antigas elites, com a chegada dos antes dela excluídos, mas não consegue corresponder às expectativas da classe trabalhadora [...]

BORGES, Zacarias Pereira, Revista do Projeto Pedagógico – UDEMO, 2006.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO?

PROJETO PEDAGÓGICO?

PROPOSTA PEDAGÓGICA...

[...] Projetar-se é relacionar-se com o futuro, é começar a fazê-lo. E só há um momento de fazer o futuro – NO PRESENTE.

O presente – momento único de experiência e relação – traz no seu bojo o passado, enquanto vida incorporada em memória, e o futuro, enquanto vida projetada.

RIOS, Terezinha Azeredo, Idéias 15, p. 73-77, FDE

"Começamos a escola do futuro no presente, nas escolas que temos. Isto reclama de nós uma primeira atitude: a consideração da realidade, da situação das escolas que temos, e o confronto do que <u>temos</u> com o que <u>queremos</u> e <u>precisamos</u> construir ."

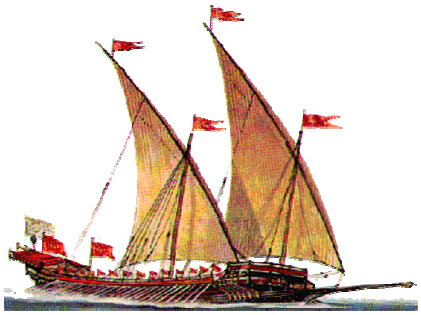
RIOS, Terezinha Azeredo, Ideias 15, p. 73-77, FDE

MÓDULO IV – Como promover o sucesso da aprendizagem do aluno e a sua permanência na escola?

PLANEJANDO O PLANEJAMENTO

É imprescindível que se tenha, na escola, *um ambiente de acolhida, aceitação mútua*, *interesse pelos outros* como condição para que haja um envolvimento de todos nas atividades a serem realizadas.

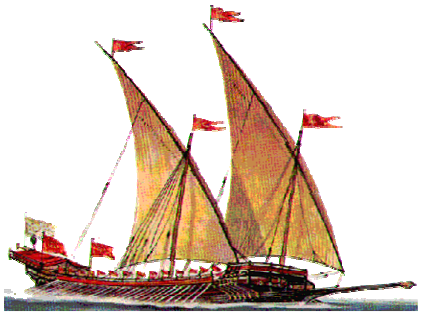
Trabalhamos muito ...



Não devemos esquecer que:

Somos educadores...

e não remadores no porão de uma galera!!



Não há vento favorável para quem não sabe onde quer chegar!

Como é a escola que tínhamos?

"O que passou não conta?

Indagarão as bocas desprovidas.

Não deixa de valer nunca.

O que passou ensina com sua garra e seu mel."

Thiago de Mello

A toda hora rola uma história
Que é preciso estar atento
A todo instante rola um movimento
Que muda o rumo dos ventos
Quem sabe remar não estranha
Vem chegando a luz de um novo dia
O jeito é criar um outro samba
Sem rasgar a velha fantasia

Paulinho da Viola

Como é a escola que temos hoje?

"[...] A ESCOLA FAZ POLÍTICA NÃO SÓ PELO QUE DIZ, MAS PELO QUE TAMBÉM SE CALA; NÃO SÓ PELO PELO QUE FAZ, MAS TAMBÉM PELO QUE NÃO FAZ."

GUTIÉRREZ, Francisco . *Educação como práxis política*, 1988.

Como é a escola que pretendemos ?

Gestor – *Maestro*

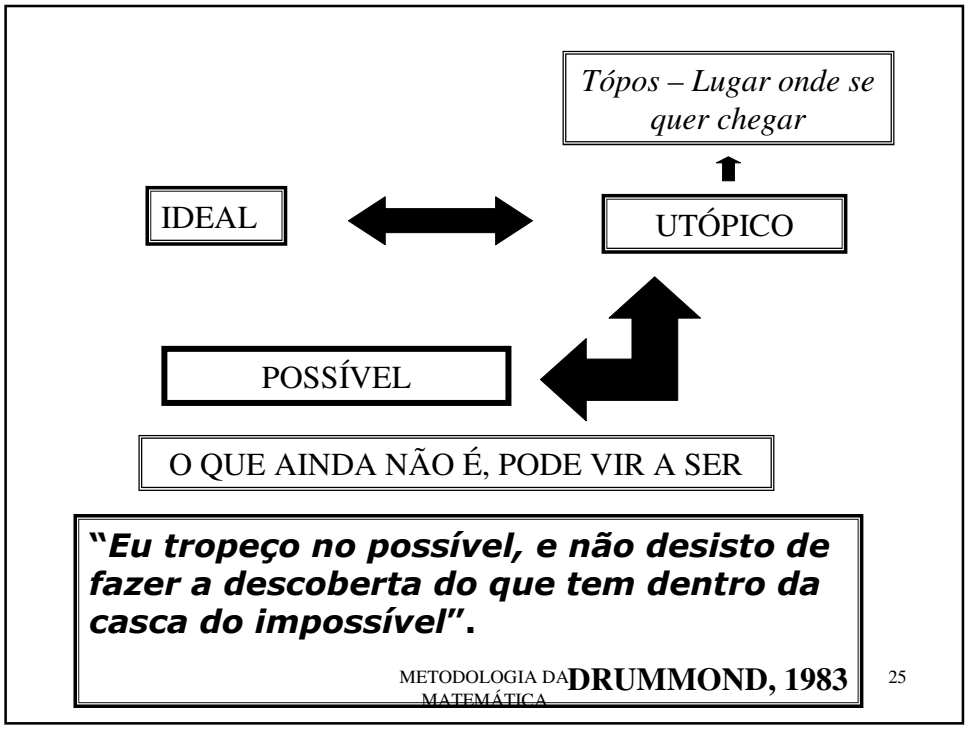
Equipe e Comunidade - *Orquestra*

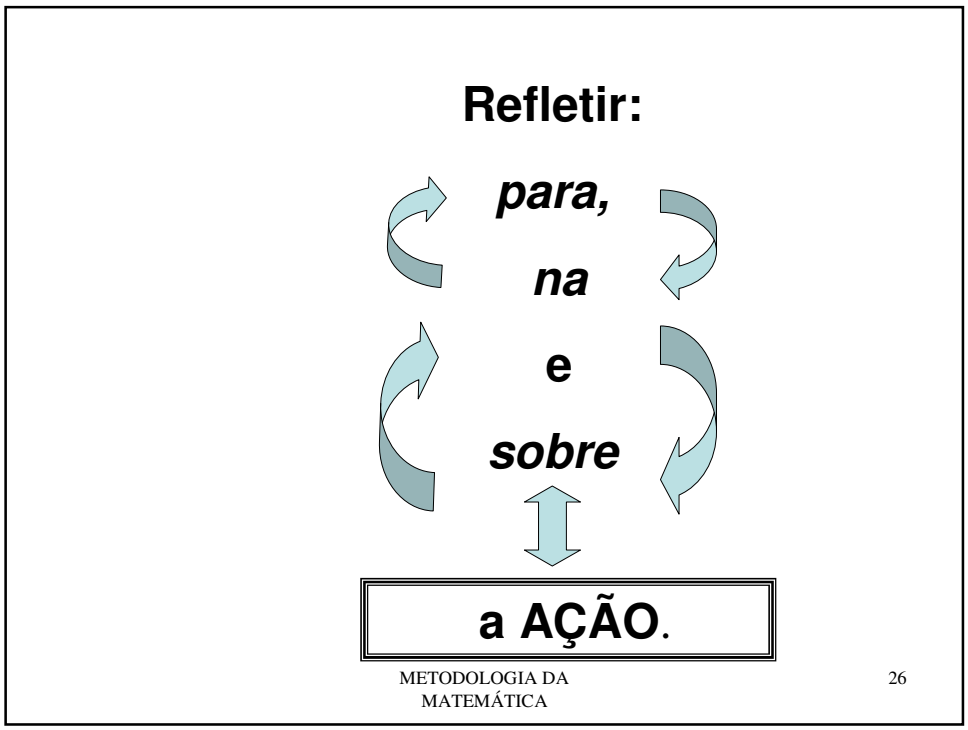
Proposta Pedagógica - *Partitura*

Lembrete: A pausa é essencial para a execução da música.

"Não vamos perder nosso tempo na elaboração de um *guia turístico*, mas de um ***mapa de orientação***".

RIOS, Terezinha Azeredo, Idéias 15, p. 73-77, FDE


Tópos – Lugar onde se quer chegar
IDEAL
UTÓPICO
POSSÍVEL
O QUE AINDA NÃO É, PODE VIR A SER
"*Eu tropeço no possível, e não desisto de fazer a descoberta do que tem dentro da casca do impossível*".
DRUMMOND, 1983


Refletir:
para,
na
e
sobre
a AÇÃO.

Retomar a auto-avaliação (Módulo Introdutório e portfólio com as evidências) levando em consideração os princípios norteadores de cada uma das cinco dimensões.

Estabelecer relação entre saberes, possibilidades e limites, existentes e detectados no Módulo Introdutório e saberes construídos durante os estudos posteriores e na ação reflexiva proporcionada pelo trabalho individual e em equipe no PROGESTÃO.

Construir uma proposta pedagógica e plano de gestão escolar com base, tanto nas concepções teóricas que referendam a educação democrática, como no perfil do alunado e no contexto em que a escola está inserida.

Quem *participa e* ***em que*** *condições?*

- Simbólica?
- Decorativa?
- Manipulada?

Protagonismo

COSTA, Antonio Carlos Gomes da. *Jovens e Participação, CD – EMR, 2005.*

Que conhecimentos precisam ser socializados de forma a dar voz efetiva a todos os participantes?

1. **Compreensão dos conceitos de aprendizagem, competências, interdisciplinaridade e contextualização.**

2. **Compreensão do significado da organização curricular por competências e em áreas de conhecimento.**
3. **Consciência sobre a função social da escola, a importância do protagonismo juvenil e das representações que permeiam as relações no âmbito da escola.**

4. Entendimento sobre as formas e critérios de Avaliação da Aprendizagem e seu papel na garantia do sucesso do aluno.

"[...] parar para pensar, parar para olhar, parar para escutar, pensar mais devagar, olhar mais devagar e escutar, parar para sentir, sentir mais devagar, demorar-se nos detalhes, suspender a opinião, suspender o juízo, suspender a vontade, suspender o automatismo da ação, cultivar a atenção e a delicadeza, abrir os olhos e os ouvidos, falar sobre o que nos acontece, aprender a lentidão, escutar aos outros, cultivar a arte do encontro, calar muito, ter paciência e dar-se tempo e espaço".

LARROSA BONDÍA, Jorge. *Notas sobre a experiência e o saber da experiência.* Revista Brasileira de Educação, 2002.

O ensino começa e termina com a avaliação...

e o *PLANEJAMENTO* também!

- ***Levantamento de Expectativas***

PRIORIDADES PARA 2006

O momento de planejamento é importante para tratar de várias questões referentes às ações relativas ao Projeto Pedagógico. Entre estas devem ser focalizadas as necessidades dos alunos, da escola e também a temática para solicitar propostas de capacitação pela Oficina Pedagógica. Sendo assim, as escolas devem enviar suas solicitações para a Diretoria de Ensino. Tal procedimento visa buscar contribuições que, sem dúvida alguma, promoverão ajustes ao trabalho para 2006.

Anexo I - Planilha de Auto-Avaliação							
Auto-avaliação	A escola que tínhamos (auto-avaliação)		A escola que temos hoje		Competências profissionais desenvolvidas	A escola que pretendemos	O que vamos fazer AÇÕES
	Potencialidades	Dificuldades	Potencialidades	Dificuldades			
1- Gestão de pessoas							
2-Gestão participativa							
3-Gestão pedagógica							
4-Gestão de serviços de apoio (recursos físicos e financeiros)							
5-Gestão de resultados educacionais							

Anexo II - Planilha de Ações para a Melhoria da Escola			
Prioridade ou Problema	**Objetivos**	**Metas ou Resultados esperados**	**Ações**

Anexo III - Planilha de Detalhamento das Ações para 2006.

Ações	Período	Disciplinas	Público Alvo	Recursos	Responsáveis	Avaliação/Resultados

Em ordem de prioridade, liste os temas para ações de capacitações em 2006, completando o quadro abaixo:

Nº	Temas	Público Alvo (Diretor / Vice-Diretor / PCP / Professor)	Ciclo I	Ciclo II	Ensino Médio
1					
2					
3					

Se partires um dia rumo a Ítaca

Faz votos de que o caminho seja longo

Repleto de aventuras, repleto de saber.

Nem Lestrigões nem os Ciclopes

Nem o colérico Posseidon te intimidem;

Eles no teu caminho jamais encontrarás

Se altivo for o teu pensamento, se sutil

Emoção teu corpo e teu espírito toca.

Nem Lestrigões, nem Ciclopes

Nem o bravio Posseidon hás de ver.

Se tu mesmo não os levares dentro da alma

Se tua alma não os puser diante de ti.

Faz votos de que o caminho seja longo.
Numerosas serão as manhãs de verão
Nas quais, com que prazer,com que alegria,
tu hás de encontrar pela primeira vez um porto
para correr as lojas dos Fenícios

e belas mercadorias adquirir:
madrepérolas, corais, âmbares, ébanos
e perfumes sensuais de toda espécie
quanto houver de aromas deleitosos.
A muitas cidades do Egito peregrina
Para aprender, para aprender dos doutos.

Tem todo o tempo Ítaca na mente.

Estás predestinado a ali chegar

Mas não apresses a viagem nunca.

Melhor muitos anos levares de jornada

E fundares na ilha velho enfim.

Rico de quanto ganhaste no caminho.

Sem esperar riquezas que Ítaca te desse.

Uma bela viagem deu-te Ítaca.

Sem ela não te ponhas a caminho.

Mais do que isso não lhe cumpre dar-te

Ítaca não te iludiu, se a achas pobre.

Tu te tornaste sábio, um homem de experiência

E agora sabes o que significam Ítacas.