



IDENTIFICAÇÃO DO PLANO

Escola: **ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO ARNULPHO MATTOS**

Série/Turma: **2ª série** Turno: () Integral () Manhã () Tarde () Noite

Trimestre: () 1º () 2º () 3º

Área de Conhecimento:

() Ciências da Natureza

() Ciências Humanas

() Matemática

() Linguagens

Eletrotécnica

Componente Curricular: **ELETRICIDADE BÁSICA EM REGIME DE CORRENTE ALTERNADA**

Professores:

Carga Horária: **80 aulas anuais**

Diagnóstico: No diagnóstico o professor deve indicar de forma objetiva:

As suas expectativas para a turma;

Os resultados da sua disciplina na(s) turma(s) analisada(s): desempenho, pontualidade, participação e frequência;

A sua interação com a(s) turma(s) analisada(s);

A interação com a(s) turma(s) analisada(s) com os conteúdos da disciplina;

A Agenda Trimestral;

A articulação com os Planos de Ensino dos Professores de sua área de conhecimento;

A análise comportamental da(s) turma(s) analisada(s);

O mapeamento de alunos com necessidades de atendimentos específicos (comportamento, aprendizagem, acompanhamento médico, interação, dentre outros).

DIAGNÓSTICO

QUESTIONÁRIOS PARA COLETA DE DADOS- O diagnóstico realizado a partir do levantamento de dados, objetivou a análise da situação acadêmica do aluno para desenvolvermos ações preventivas na escola no sentido de evitar ou minimizar a vivência de situações desconfortáveis entre os nossos alunos.

- 1- A nossa escola e a Família. Questionário que avalia as seguintes dimensões: Trajetória escolar; A escola; A sala de aula; Professores; Uso do tempo; Leitura; A família e a casa; O aluno.
- 2- Avaliação Diagnóstica (1ª série – Notação Científica e Notação de Engenharia; 2ª série – Eletricidade Básica em regime de CC; 3ª série- Eletricidade Básica em Regime de CA.
- 3- O Contrato Pedagógico – Aluno-Responsável-Professor-equipe de apoio.
- 4- Programa de Autoavaliação Institucional-Pai. Tópicos que serão avaliados: Quanto ao ensino; quanto a pesquisa; quanto a comunicação e informação; quanto a organização e objetivo institucionais; quanto ao ambiente e relações humanas.

Após análise das respostas dos questionários “A Nossa escola e a Família” e “Avaliação Diagnóstica”, chegamos à conclusão que os alunos possuem plena capacidade cognitiva, emocional e relacional com potencial pleno para o desenvolvimento do aprendizado e assimilação de conhecimentos escolares. Quanto as dificuldades dos alunos nas atividades teoria e prática, das disciplinas técnicas, realizaremos junto com aluno, a partir dos “erros” apresentados, atividades referentes a estes, e com a nossa mediação (Recuperação Paralela, reforço escolar em contraturno), podendo ser complementada com estudos dirigidos on-line. O curso Técnico em Eletrotécnica apresenta um aluno com perfil, na maioria, que considera boa sua frequência a escola, e que se relacionam muito bem com corpo escolar. Em relação as disciplinas técnicas apresentam bastante interesse, conseguindo de certa forma relacionar a disciplina como uma profissão específica da área de eletricidade, são interessados em obter maiores informações sobre os conteúdos abordados em sala, porém, tem dificuldade de relacionar com as disciplinas do núcleo comum, mas demonstram e acreditam na importância das mesmas em sua vida pessoal e profissional, tendo as disciplinas técnicas como as de menor dificuldade de aprendizagem.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGENS			
Competência	Habilidade	Metodologia	Período Previsto
<p>- Entender o comportamento de resistores, indutores e capacitores em circuitos de Corrente Alternada;</p> <p>- Entender os princípios de funcionamentos dos circuitos lógicos.</p>	<p>Relacionar os princípios básicos de eletricidade em corrente alternada, as instalações elétricas prediais;</p> <p>Conhecer a geração e a transmissão de energia elétrica;</p> <p>Relacionar a geração das fontes alternativas de energia elétrica, vantagens e aplicações;</p> <p>Envolver-se na melhoria da qualidade e utilização da energia elétrica.</p>	<p>A Aprendizagem Baseada em Projetos - método de ensino pelo qual os alunos adquirem conhecimentos e habilidades trabalhando por um longo período para investigar e responder a uma questão, um problema ou um desafio autênticos, envolventes e complexos.</p> <p>Elementos essenciais de design de projetos incluem:</p> <p>a) habilidades essenciais de conhecimento, compreensão e sucesso: o projeto é focado em objetivos de aprendizagem do aluno, incluindo conteúdos e habilidades padrões, como pensamento crítico, solução de problemas, colaboração e autogestão;</p> <p>b) problema ou pergunta desafiadora: o projeto é enquadrado por um problema significativo a ser resolvido ou uma pergunta a ser respondida, no nível apropriado de desafio;</p> <p>c) investigação sustentável: os alunos se envolvem em um processo rigoroso e longo de fazer perguntas, buscar recursos e aplicar informações;</p> <p>d) autenticidade: o projeto apresenta contexto, tarefas e ferramentas, padrões de qualidade ou impacto reais — ou atende às preocupações, aos interesses e a questões pessoais dos alunos em suas vidas;</p> <p>e) voz e escolha dos alunos: os alunos tomam algumas decisões sobre os projetos, incluindo como funcionam e o que eles criam;</p> <p>f) reflexão: os alunos e os professores refletem sobre a aprendizagem, a eficácia de suas atividades de investigação e seus projetos, a qualidade do trabalho dos alunos, obstáculos e como superá-los;</p> <p>g) crítica e revisão: os alunos dão, recebem e usam feedback para melhorar seus processos e produtos;</p> <p>h) produto público: os alunos tornam público os resultados de seus projetos, explicando, exibindo e/ou apresentando-os a pessoas de fora da sala de aula.</p>	<p>ANO LETIVO</p> <p>De 4 de fevereiro até 14 de dezembro de 2020.</p> <p>202 dias letivos</p>

INTERDISCIPLINARIDADE E CONTEXTUALIZAÇÃO NA ÁREA			
ATIVIDADE(S)	PONTOS DE CONTATO (CONTEÚDOS OU TEMAS)	DISCIPLINAS DE CONTATO	PERÍODO PREVISTO
1º Trimestre Grandezas fundamentais da Corrente Alternada.	1º Trimestre 1- Corrente elétrica alternada – 2- Valores médio, 3- Eficaz e pico a pico; 4- Diagrama fasorial; 5- Medidas elétricas em circuitos de corrente alternada; 6- Circuito puramente resistivo;	Eletricidade Básica – Regime CA Projeto Elétrico Predial Projeto Elétrico Industrial Eletrônica Analógica Máquinas Elétricas Comandos Elétricos	1º Trimestre 66 dias letivos
2º Trimestre Circuitos RCL	2º Trimestre 1- Circuito puramente indutivo; 2- Circuito puramente capacitivo. 3- Circuitos RL – Associação série e paralelo; 4- Circuitos RC – Associação série e paralelo; 5- Circuitos RLC – Associação série e paralelo	Eletricidade Básica – Regime CA Projeto Elétrico Predial Projeto Elétrico Industrial Eletrônica Analógica Máquinas Elétricas Comandos Elétricos	2º Trimestre 67 dias letivos
3º Trimestre Melhoramento de Fator de Potência	3º Trimestre 1- Fator de Potência; 2- Circuitos monofásicos análise 3- Potência aparente, 4- Potência ativa 5- Potência reativa; Circuitos trifásicos equilibrados: 6- Ligação estrela 7- Ligação triângulo; 8- Tensão e corrente de fase e linha. 9- Potência aparente, ativa e reativa	Eletricidade Básica – Regime CA Projeto Elétrico Predial Projeto Elétrico Industrial Eletrônica Analógica Máquinas Elétricas Comandos Elétricos	3º Trimestre 69 dias letivos

PROJETOS (DESCRIÇÃO BÁSICA DO PROJETO)	ÁREAS DE CONTATO (ÁREA DE CONHECIMENTO E DISCIPLINAS)
Projeto Eletroeletrônico; Projeto de prédio residencial; Projeto de um galpão industrial; Projeto de Acionamento de Máquinas Elétricas Manutenção Preventiva e Corretiva das Instalações Elétricas da Escola Arnulpho Mattos; Visitas Técnicas: Instalação e Manutenção de equipamentos elétricos prediais e industriais. SEP- Geração; Transmissão e Distribuição de Energia Elétrica. Mostra e Ciências e Tecnologia da escola.	Projeto Elétrico Predial; Projeto Elétrico Industrial; Eletrônica Analógica; Eletrônica Digital; Eletrônica de Potência; Comandos Elétricos; Máquinas Elétricas; Automação Elétrica; Planejamento e controle da Manutenção; Feira de Ciências e Tecnologia – Tema: Ciência, Tecnologia e Inovação.

MATERIAIS DE APOIO PEDAGÓGICO	
Especificação do Material	Quantidade
Data Show	1
Computador	1
Folha impressa para atividades de laboratório	8 por grupo por sala
Folhas impressas para atividades avaliativas em sala de aula	1 por quantidade de alunos da turma.

PROPOSTAS DE AVALIAÇÃO: no contexto da Aprendizagem Baseada em Projetos:**Pontuação de Trimestre:** 1º e 2º trimestre=30 pontos, 3º trimestre=40 pontos

Estratégias/atividades	Carga Horária	Período previsto	Pontuação
• Apresentações orais, com a utilização de recursos multimídia;	2	12ªaula	3
• Produção de relatórios prévios de cada etapa do projeto e de relatório final;	2	21ªaula	3
• Roteiro de autoavaliação do estudante e de avaliação dos pares do grupo;	2	27ªaula	3
• Produção de portfólio do grupo como produto do projeto;	1	33ªaula	1
• Provas presenciais Interdisciplinares	2	36ªaula	2
• Provas on-line	2	37ªaula	10
		39ªaula	8

ESTRATÉGIAS DE RECUPERAÇÃO PARALELA E/OU TRIMESTRAL

ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES	CARGA HORÁRIA	PERÍODO PREVISTO	PONTUAÇÃO
Revisional dos Conteúdos trabalhados	2	Última semana que antecede as avaliações finais dos trimestres.	1º e 2º trimestres=30 pontos, 3º trimestre=40 pontos

BIBLIOGRAFIA/FONTES DE PESQUISA

REFERÊNCIA DE PESQUISA PARA O PROFESSOR	SITUAÇÃO
Apostilas (Ufes, Ifes, Telecurso 2000), catálogos de fabricantes WOLSKI, Belmiro. Eletricidade Básica. Ed. BASE GUSSOW, Milton. Eletricidade Básica. São Paulo: MAKRON Books do Brasil Editora.	(X) Disponível na biblioteca da escola () link disponível na internet
REFERÊNCIA DE PESQUISA INDICADAS PARA O ALUNO	SITUAÇÃO
ROBBINS, Allan. Análise de Circuitos. Ed. CENGAGE ALBUQUERQUE, Romulo Oliveira. Análise de Circuitos em Corrente Alternada CAPUANO, Francisco. Laboratório de Eletricidade e Eletrônica APOSTILAS - http://drb-m.org	(X) Disponível na biblioteca da escola (X) link disponível na internet