



## IDENTIFICAÇÃO DO PLANO

Escola: ESCOLA

Série/Turma: 3ª Série

Turno: ( ) Manhã ( ) Tarde ( ) Noite

Trimestre ( ) 1º ( ) 2º ( ) 3º

Área de Conhecimento:

( ) Ciências da Natureza

( ) Ciências Humanas

( ) Matemática

( ) Linguagens

Eletrotécnica

Componente Curricular: Empreendedorismo

Professor: Marcia Ming.

Carga Horária: 40 AULAS ANUAIS

Diagnóstico: No diagnóstico o professor deve indicar de forma objetiva:

As suas expectativas para a turma;

Os resultados da sua disciplina na(s) turma(s) analisada(s): desempenho, pontualidade, participação e frequência;

A sua interação com a(s) turma(s) analisada(s);

A interação com a(s) turma(s) analisada(s) com os conteúdos da disciplina;

A Agenda Trimestral;

A articulação com os Planos de Ensino dos Professores de sua área de conhecimento;

A análise comportamental da(s) turma(s) analisada(s);

O mapeamento de alunos com necessidades de atendimentos específicos (comportamento, aprendizagem, acompanhamento médico, interação, dentre outros).

### DIAGNÓSTICO

**QUESTIONÁRIOS PARA COLETA DE DADOS:** O diagnóstico realizado a partir do levantamento de dados, objetivou a análise da situação acadêmica do aluno para desenvolvermos ações preventivas na escola no sentido de evitar ou minimizar a vivência de situações desconfortáveis entre os nossos alunos.

- 1- A nossa escola e a Família. Questionário que avalia as seguintes dimensões: Trajetória escolar; A escola; A sala de aula; Professores; Uso do tempo; Leitura; A família e a casa; O aluno.
- 2- Avaliação Diagnóstica (1ª série – Notação Científica e Notação de Engenharia; 2ª série – Eletricidade Básica em regime de CC; 3ª série- Eletricidade Básica em Regime de CA; 4ª série- Eletrônica Analógica.
- 3- O Contrato Pedagógico – Aluno-Responsável-Professor-equipe de apoio.
- 4- Programa de Autoavaliação Institucional-Pai. Tópicos que serão avaliados: Quanto ao ensino; quanto a pesquisa; quanto a comunicação e informação; quanto a organização e objetivo institucionais; quanto ao ambiente e relações humanas.

Após análise das respostas dos questionários “A Nossa escola e a Família” e “Avaliação Diagnóstica”, chegamos a conclusão que os alunos possuem plena capacidade cognitiva, emocional e relacional com potencial pleno para o desenvolvimento do aprendizado e assimilação de conhecimentos escolares. Quanto as dificuldades dos alunos nas atividades teoria e prática, das disciplinas técnicas, realizaremos junto com aluno, a partir dos “erros” apresentados, atividades referentes a estes, e com a nossa mediação (Recuperação Paralela, reforço escolar em contraturno), podendo ser complementada com estudos dirigidos on-line. O curso Técnico em Eletrotécnica apresenta um aluno com perfil, na maioria, que considera boa sua frequência a escola, e que se relacionam muito bem com corpo escolar. Em relação as disciplinas técnicas apresentam bastante interesse, conseguindo de certa forma relacionar a disciplina como uma profissão específica da área de eletricidade, são interessados em obter maiores informações sobre os conteúdos abordados em sala, porém, tem dificuldade de relacionar com as disciplinas do núcleo comum, mas demonstram e acreditam na importância das mesmas em sua vida pessoal e profissional, tendo as disciplinas técnicas como as de menor dificuldade de aprendizagem

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGENS			
Competência	Habilidade	Metodologia	Período Previsto
<p>Ter visão do empreendedorismo;            Demonstrar a importância do empreendedorismo no cenário local e nacional;            Debater características e perfil do empreendedor;            Desenvolver a capacidade do uso do instrumento de empreendedorismo <a href="#">Business Model Canvas</a>;            Desenvolver a capacidade na confecção do Plano de Negócio.</p>	<p>Demonstrar as principais características de um empreendedor.            Utilizar uso de aplicativos como ferramenta na confecção de um plano de negócio.            Confeccionar um Plano de negócio.</p>	<p><b>A Aprendizagem Baseada em Projetos</b> - método de ensino pelo qual os alunos adquirem conhecimentos e habilidades trabalhando por um longo período para investigar e responder a uma questão, um problema ou um desafio autênticos, envolventes e complexos.  <b>Elementos essenciais de design de projetos incluem:</b>  <b>a) habilidades essenciais de conhecimento, compreensão e sucesso:</b> o projeto é focado em objetivos de aprendizagem do aluno, incluindo conteúdos e habilidades padrões, como pensamento crítico, solução de problemas, colaboração e autogestão;  <b>b) problema ou pergunta desafiadora:</b> o projeto é enquadrado por um problema significativo a ser resolvido ou uma pergunta a ser respondida, no nível apropriado de desafio;  <b>c) investigação sustentável:</b> os alunos se envolvem em um processo rigoroso e longo de fazer perguntas, buscar recursos e aplicar informações;  <b>d) autenticidade:</b> o projeto apresenta contexto, tarefas e ferramentas, padrões de qualidade ou impacto reais — ou atende às preocupações, aos interesses e a questões pessoais dos alunos em suas vidas;  <b>e) voz e escolha dos alunos:</b> os alunos tomam algumas decisões sobre os projetos, incluindo como funcionam e o que eles criam;  <b>f) reflexão:</b> os alunos e os professores refletem sobre a aprendizagem, a eficácia de suas atividades de investigação e seus projetos, a qualidade do trabalho dos alunos, obstáculos e como superá-los;  <b>g) crítica e revisão:</b> os alunos dão, recebem e usam feedback para melhorar seus processos e produtos;  <b>h) produto público:</b> os alunos tornam público os resultados de seus projetos, explicando, exibindo e/ou apresentando-os a pessoas de fora da sala de aula.</p>	<p><b>ANO LETIVO</b>            De 4 de fevereiro até 14 de dezembro de 2020.  <b>202 dias letivos</b></p>

<b>INTERDISCIPLINARIDADE E CONTEXTUALIZAÇÃO NA ÁREA</b>			
<b>Atividade(s)-Projetos</b>	<b>Pontos de Contato (conteúdos ou temas)</b>	<b>Disciplinas de contato</b>	<b>Período previsto</b>
<b>1ºTRIMESTRE</b> <b>PROJETE UM TEXTO CIENTÍFICO ENFATIZANDO: AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS E PERFIL DE UM EMPREENDEDOR (HABILIDADES, COMPETÊNCIAS, CRIATIVIDADE, VISÃO DE NEGÓCIO).</b>	<b>1ºTrimestre</b> 1- Principais características e perfil do empreendedor (Comportamento e Personalidade): Habilidades, Competências, Criatividade, Visão de negócio, Atitudes empreendedoras. 2 Análise de mercado: Concorrência, ameaças e oportunidades. 4- Identificação e aproveitamento de oportunidades	Introdução ao Projeto Integrador-IPI	<b>1ºTrimestre</b> 04/02/2020-14/05/2020 <b>66 dias letivos</b>
<b>2ºTRIMESTRE</b> <b>PROJETE E REALIZE UM PLANO DE NEGÓCIO PARA UMA PEQUENA EMPRESA COM RELAÇÃO A SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL.</b>	<b>2ºTrimestre</b> 1- Princípios fundamentais de marketing para a empresa emergente. 2- Definição, características e aspectos de um plano de negócios. 3- Empreendedorismo corporativo. 4- O planejamento financeiro nas empresas emergentes. 5- Fundamentos de excelência	Introdução ao Projeto Integrador-IPI	<b>2ºTrimestre</b> 19/05/2020-28/08/2020 <b>67 dias letivos</b>
<b>3ºTRIMESTRE</b> <b>PROJETE UM TEXTO CIENTÍFICO ABORDANDO UM TEMA: PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS DE MARKETING PARA UMA EMPRESA EMERGENTE.</b>	<b>3ºTrimestre</b> 1- Atitudes empreendedoras. 2- Análise de mercado: Concorrência, ameaças e oportunidades / Análise de SWOT; Business Model Generation (Canvas). 4. Princípios fundamentais de marketing para a empresa emergente.	Introdução ao Projeto Integrador-IPI	<b>3ºTrimestre</b> 02/09/2020-14/12/2020 <b>69 dias letivos</b>

<b>PROJETOS (Descrição básica do projeto)</b>	<b>ÁREAS DE CONTATO (área de conhecimento e disciplinas)</b>
Projeto de prédio residencial; Projeto de um galpão industrial; Projeto de Acionamento de Máquinas Elétricas Manutenção Preventiva e Corretiva das Instalações Elétricas da Escola Arnulpho Mattos; Visitas Técnicas: Instalação e Manutenção de equipamentos elétricos prediais e industriais. SEP- Geração; Transmissão e Distribuição de Energia Elétrica. Mostra e Ciências e Tecnologia da escola.	Eletrônica Digital; Eletrônica de Potência; Automação Elétrica; Planejamento e Controle da Manutenção; Feira de Ciências e Tecnologia – <b>Tema:</b> Ciência, Tecnologia e Inovação.

<b>MATERIAIS DE APOIO PEDAGÓGICO</b>	
<b>Especificação do Material</b>	<b>Quantidade</b>
data Show	1
computador	1
Folha impressa para atividades de laboratório	8 por grupo por sala

**PROPOSTAS DE AVALIAÇÃO: no contexto da Aprendizagem Baseada em Projetos:****Pontuação de Trimestre:** 1º e 2º trimestre=30 pontos, 3º trimestre=40 pontos

Estratégias/atividades	Carga Horária	Período previsto	Pontuação
Apresentações orais, com a utilização de recursos multimídia;	1	3ª aula	3
Produção de relatórios prévios de cada etapa do projeto e de relatório final;	1	5ª aula	3
Roteiro de autoavaliação do estudante e de avaliação dos pares do grupo;	1	6ª aula	3
Produção de portfólio do grupo como produto final do projeto;	1	7ª aula	1
Provas presenciais Interdisciplinares	1	8ª aula	2
Provas on-line	1	9ª aula	10
Prova presencial individual final do trimestre	1	10ª aula	8

**ESTRATÉGIAS DE RECUPERAÇÃO PARALELA E/OU TRIMESTRAL**

Estratégias/atividades	Carga Horária	Período previsto	Pontuação
Revisional dos Conteúdos trabalhados	2	Última semana que antecede as avaliações finais dos trimestres.	1º e 2º Trimestres:30 pontos 3º Trimestre:40 pontos

**BIBLIOGRAFIA/FONTES DE PESQUISA**

Referência de pesquisa para o Professor	Situação
<b>Bibliografia Básica</b> DOLABELA, Fernando. O segredo de Luisa, São Paulo: Editora Cultura, 2000. Fundação Prêmio Nacional da Qualidade. Rumo a Excelência/2006 – 250 e 500 pontos. São Paulo: FPNQ, 2006. Disponível para download <a href="http://www.fnq.org.br">www.fnq.org.br</a>	( X ) Disponível na biblioteca da escola ( X ) link disponível na internet
Referência de pesquisa indicadas para o aluno	Situação
HASHIMOTO, Marcos. Espírito empreendedor nas organizações: aumentando a competitividade através do intraempreendedorismo. São Paulo: Saraiva, 2006. <a href="http://drb-m.org">http://drb-m.org</a>	( ) Disponível na biblioteca da escola ( X ) link disponível na internet