

DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR

JUSTIFICATIVA

O programa de pós-graduação lato-sensu em Docência no Ensino Superior do ISECUB contempla reflexões teóricas, práticas e metodológicas acerca da Educação Superior, conhecimentos estes de interesse dos profissionais das mais diversas áreas da docência, associando seus saberes adquiridos na graduação e na prática cotidiana à análise dos referenciais teóricos e dos fazeres pedagógicos contemporâneos. O curso prepara profissionais com habilidades e competências ocupacionais para atuarem na docência superior, capacitando-os no domínio dos paradigmas didáticos modernos, com vistas à análise crítica da inserção dos profissionais da área educacional de diferentes graduações e formações na prática da Docência do Ensino Superior.

PÚBLICO ALVO

Pesquisadores, professores e demais interessados na área educacional.

DISCIPLINAS

Disciplina	C/H
Metodologia da pesquisa científica	10 h/a
Técnicas de produção textual	10 h/a
História da Educação no Brasil	10 h/a
Sociologia da educação	10 h/a
Psicologia do desenvolvimento e andragogia	10 h/a
Psicologia da educação	10 h/a
Didática do Ensino Superior	10 h/a

Metodologia do Ensino Superior	10 h/a
Dificuldades de Aprendizagem	10 h/a
Educação Transcultural	10 h/a
Estágio supervisionado	130 h/a
Orientação para atividades complementares e pesquisa	70 h/a
Estudos Orientados para o Estágio e Práticas Pedagógicas	120 h/a
Total	420 h/a

CARGA HORÁRIA: 420 h/a

Quantidade de Módulos de Disciplinas Teórico-Práticas: 10

Carga Horária por módulo de disciplina teórico prática: 10 horas de aulas

Quantidade de Módulo para Estágio: 1 (130 Horas)

Quantidade de estudos orientados para o Estágio e Práticas Pedagógicas: 120 horas

Quantidade total de módulos: 10

Horário das aulas aos sábados: 10 horas/aulas

Carga Horária Total do Curso: 10 horas/aulas x 10 módulos = 100 horas/aulas + 120 horas/aulas (5 módulos) de Estudos Orientados para Estágio e Práticas Pedagógicas + 130 horas de estágio supervisionado (1 módulo) + 70 horas de atividades extra-classe. = 420 horas/aulas.

TÍTULO CONFERIDO:

Especialista em Docência Superior

OBJETIVOS:

Propiciar bases teóricas e metodológicas para o correto exercício da docência do ensino superior;

Formar pesquisadores interessados na docência do ensino superior;

Possibilitar ao docente que se candidate ao ensino superior informações para uma análise crítica das contradições históricas e sociais a respeito da educação nacional e regional.

EMENTÁRIO

1. Metodologia de pesquisa

A evolução da pesquisa em Educação e seus pressupostos teóricos e procedimentos metodológicos. Projeto e relatório de pesquisa. A normatização ABNT e ISO. Natureza da ciência e da pesquisa científica. Papel da Teoria na pesquisa científica. Etapas de uma pesquisa científica. Diferentes tipos de pesquisa científica: pesquisa bibliográfica, pesquisa quantitativa (levantamento e pesquisa experimental), pesquisa qualitativa (estudo de caso, etnografia, pesquisa-ação). Formas mais usuais de coleta de dados: dados secundários, documentos, questionários, escalas, entrevistas, observação. Elaboração de projetos de pesquisa: itens fundamentais. Apresentação, estudo e análise de pesquisas que enfoquem temáticas relacionadas à educação superior. Elaboração de artigo científico. Elaboração de monografias.

2. Técnicas de produção textual

Língua oral e língua escrita. Usos da linguagem. Gramática no texto. Tipos textuais. Compreensão e produção de textos. Questões sociais da linguagem que interferem na produção e na utilização da língua escrita, produção de textos e análise das funções lingüísticas.

3. História da Educação no Brasil

A situação política, social e educacional brasileira, do período colonial à Primeira República. Os fatores políticos e sociais determinantes da República e suas repercussões no surgimento de ideais de renovação educacional. O desenvolvimento da identidade profissional do educador, da colônia à Primeira República. A realidade atual do sistema de ensino no Brasil. As LDBEN's.

4. Sociologia da educação

Principais teorias sociológicas – Durkheim, Weber e Marx (breve introdução). Os principais movimentos sociológicos e suas explicações teóricas. Sociologia e educação A educação e a reprodução de estruturas sociais. A escola como produtora das desigualdades sociais e a desigualdade de oportunidades educacionais Análise macrossociológica e processos microssociais. Formas de seleção e organização dos conhecimentos escolares – seus critérios sociais. Os processos culturais e a educação.

5. Psicologia do desenvolvimento e andragogia

Estudo introdutório à Psicologia: breve histórico de seus pressupostos epistemológicos. Desenvolvimento e aprendizagem: inter-relações e especificações. Desenvolvimento humano: processos básicos de maturação. Psicologia do desenvolvimento: conceito e fatores que a influenciam. Desenvolvimento pré-natal. Desenvolvimento na primeira infância. Linguagem e cognição. Desenvolvimento intelectual, cognitivo, afetivo, psicomotor, social e da personalidade na primeira e na segunda infância. Teorias do desenvolvimento: modelos psicanalíticos, cognitivista e da aprendizagem social (behaviorismo). As teorias do desenvolvimento aplicadas à sala de aula. Andragogia.

6. Psicologia da educação

Concepções teóricas de desenvolvimento e de aprendizagem e repercussões na prática educativa. Fatores intrapessoais e interpessoais que interferem no processo de ensino-aprendizagem. Educação inclusiva: limites e possibilidades. Inserção do deficiente no

cotidiano escolar da Educação Básica, Fundamental, Média e Superior. Contribuições da Psicologia para a aprendizagem escolar. Implicações das concepções teóricas na prática educativa. Elementos fundamentais do processo de aprendizagem. Fatores condicionantes dos problemas de aprendizagem. Distúrbios de aprendizagem e intervenção psicopedagógica.

7. Didática do Ensino Superior

Bases legais para o ensino de Didática no Ensino Superior. A Didática em perspectiva histórica: gênese e movimentos. Educação hoje. Relacionamento professor/aluno. Manejo de classe. O livro didático. Planejamento de ensino. Abordagens metodológicas multivariadas. O campo de investigação da Didática: o processo ensino/aprendizagem. Abordagens pedagógicas: elementos estruturantes, características. A prática didática no cenário universitário. A Didática Fundamental. Os sujeitos e os tempos no processo ensino/aprendizagem. O currículo e a produção do conhecimento e da cultura. O planejamento educacional no âmbito universitário: especificidades, concepções, práticas e desafios. O Projeto Político-Pedagógico e o Projeto Ensino-Aprendizagem. A avaliação na universidade: concepções, fundamentos e tendências atuais. Planejamento de ensino: conceito, características, tipos, elementos estruturais: objetivos, conteúdo, procedimentos, recursos e avaliação.

8. Metodologia do Ensino Superior

Conhecimento e aprendizagem. Papel da universidade. Teorias da aprendizagem. Programas de ensino. Papéis do professor. Requisitos da aprendizagem – inteligência, comunicação e interação. Habilidades cognitivas e habilidades afetivas. Facilitadores da aprendizagem. Planejamento. Procedimentos metodológicos e novas tecnologias. Avaliação da aprendizagem - processo de avaliação, instrumentos de avaliação.

9. Dificuldades de Aprendizagem

Fracasso escolar e os paradigmas da aprendizagem. Ressignificação do erro e do acerto na unidade ensino-aprendizagem. Avaliação, escola e sociedade e a construção do conhecimento. Competência técnica e compromisso político na dimensão do indivíduo que aprende. Aspectos políticos, sociais e psicológicos no ensino-aprendizagem,

psicomotricidade, provas piagetianas e instrumentação para diagnóstico, estudo de casos. Noções Gerais dos Distúrbios da Aprendizagem, da Leitura e da Escrita: - Dislexias - Distúrbio do Déficit de Atenção e Hiperatividade - Distúrbios da Cognição Social - Distúrbios do Hemisfério Direito - Distúrbios Adquiridos de Memória – Deficiência Mental – Doença Mental – Depressão Infantil.

10. Educação Transcultural

Antropologia, Etnologia e Educação. Natureza e Cultura. Símbolos e sinais. Etnocentrismo e conhecimento. Cultura e comportamento. Cultura e subjetividade. Recortes teóricos do conceito de gênero. O gênero nas políticas educacionais - divisão sexual do trabalho e feminização do magistério. Desempenho escolar na educação básica: articulações entre gênero, classe e raça. Relações de gênero no cotidiano escolar. Gênero e relações família/escola.